

МДОУ «Детский сад №5»
г. Ясногорска Тульской области

Проектная деятельность на тему: «Игрушки» группа раннего возраста



Выполнила воспитатель
Зеленухина Елена Николаевна

Паспорт проекта:

Вид проекта: игровой, адаптационный.

Тип проекта: краткосрочный (1 месяц).

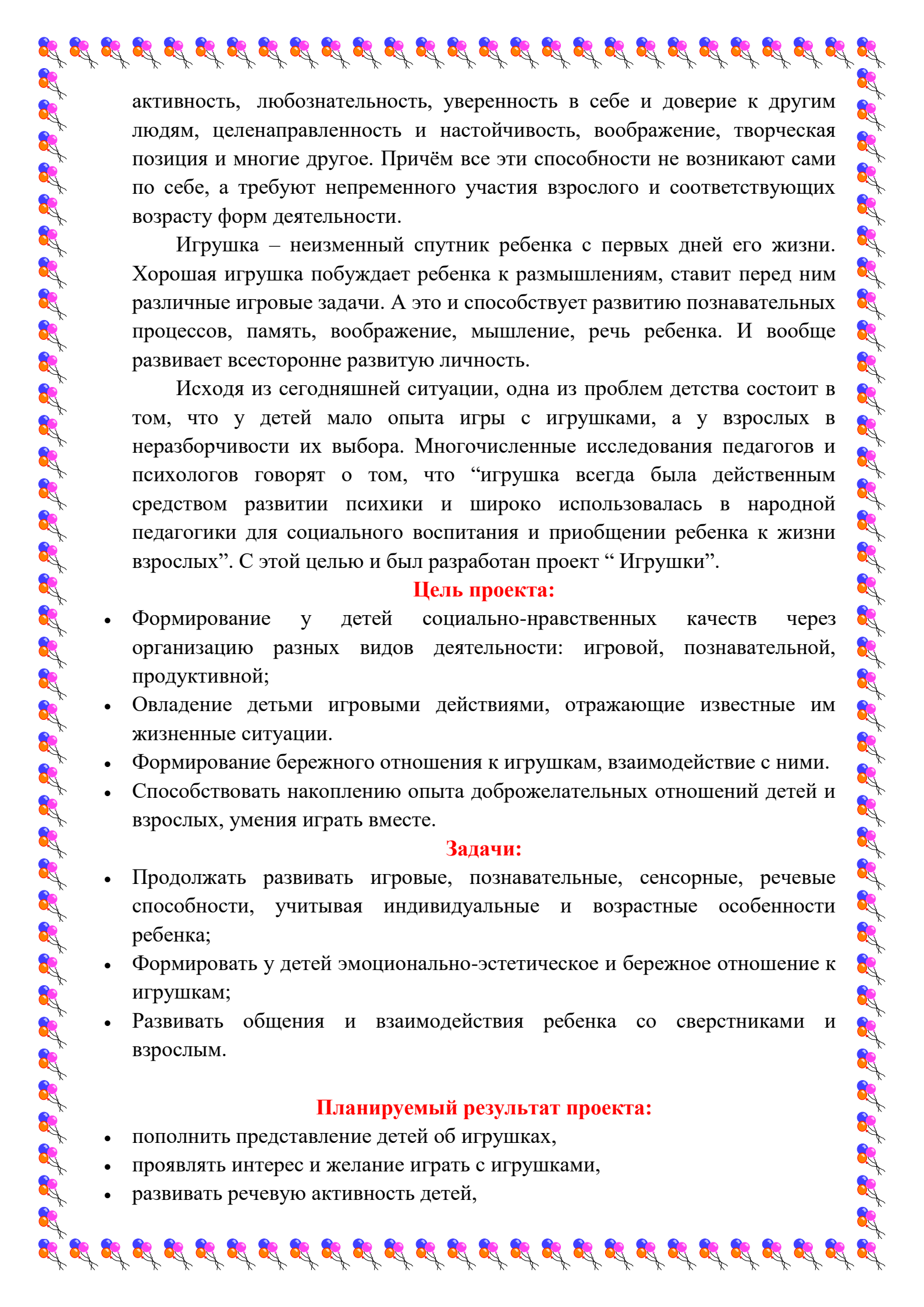
Участники проекта: дети группы раннего возраста, воспитатели группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель.

Сроки проведения: 01.09.2023 - 30.09.2023 г.



Актуальность проекта

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная



активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непременно участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что “игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых”. С этой целью и был разработан проект “Игрушки”.

Цель проекта:

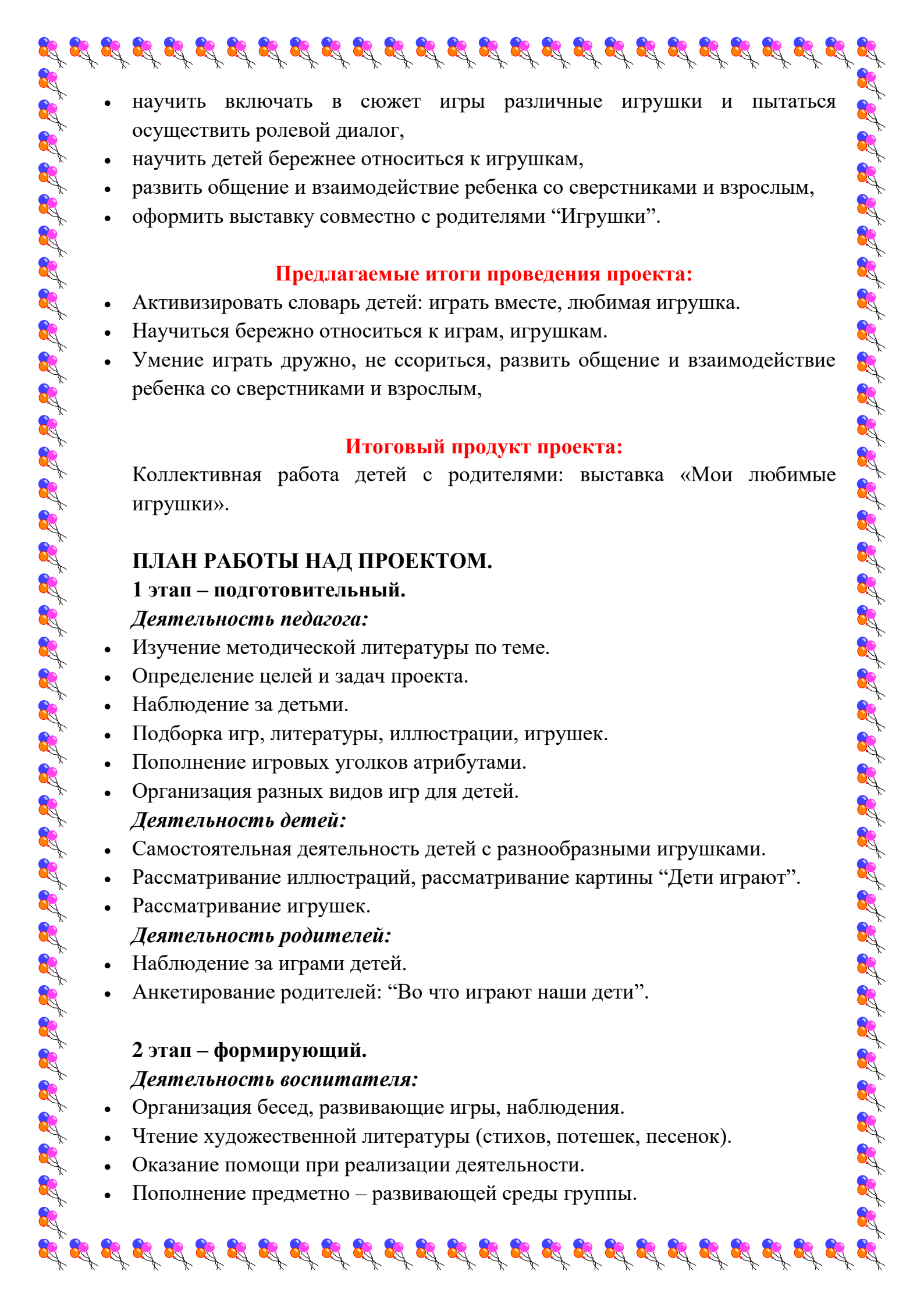
- Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной;
- Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.
- Формирование бережного отношения к игрушкам, взаимодействие с ними.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе.

Задачи:

- Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
- Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;
- Развивать общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

Планируемый результат проекта:

- пополнить представление детей об игрушках,
- проявлять интерес и желание играть с игрушками,
- развивать речевую активность детей,

- 
- научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог,
 - научить детей бережнее относиться к игрушкам,
 - развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,
 - оформить выставку совместно с родителями “Игрушки”.

Предлагаемые итоги проведения проекта:

- Активизировать словарь детей: играть вместе, любимая игрушка.
- Научиться бережно относиться к играм, игрушкам.
- Умение играть дружно, не ссориться, развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,

Итоговый продукт проекта:

Коллективная работа детей с родителями: выставка «Мои любимые игрушки».

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

1 этап – подготовительный.

Деятельность педагога:

- Изучение методической литературы по теме.
- Определение целей и задач проекта.
- Наблюдение за детьми.
- Подборка игр, литературы, иллюстрации, игрушек.
- Пополнение игровых уголков атрибутами.
- Организация разных видов игр для детей.

Деятельность детей:

- Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками.
- Рассматривание иллюстраций, рассматривание картины “Дети играют”.
- Рассматривание игрушек.

Деятельность родителей:

- Наблюдение за играми детей.
- Анкетирование родителей: “Во что играют наши дети”.

2 этап – формирующий.

Деятельность воспитателя:

- Организация бесед, развивающие игры, наблюдения.
- Чтение художественной литературы (стихов, потешек, песенок).
- Оказание помощи при реализации деятельности.
- Пополнение предметно – развивающей среды группы.

- Подбор игрушек для игры “Какие бывают игрушки”.

Деятельность детей:

- Пытаются найти способы решения.
- Играют с игрушками.
- С помощью воспитателя выбирают игрушки для игры.
- Рассматривают иллюстрации, книги, игрушки.
- Повторяют за воспитателем действия, слова и фразы стихотворений.

Деятельность родителей:

- Привлечение родителей к осуществлению проекта.
- Подготовка памяток: “Какие игрушки приобретать детям?”
- Подготовка консультаций: “Игры для развития ребенка”, “Вы, ваши дети и игрушки” (подбор художественной литературы, наблюдения).
- Оформление уголка для родителей “Во что играют наши дети”.

3 этап – итоговый.

Деятельность воспитателя:

- Анализ работы.
- Представление конспектов.
- Пополнение развивающей среды группы.
- Пополнение методической литературы.
- Оформление выставки.

Деятельность детей:

- Активно играют с игрушками.
- Повторяют слова стихотворений об игрушках.
- С интересом наблюдают за играми с игрушками других детей.

Деятельность родителей:

- Повышение активности родителей в жизни группы.
- Оформление коллективной выставки «Моя любимая игрушка»

Реализация проекта:

<p>Образовательная область: “Познавательное развитие”</p>	<p>Д/игры “Узнай на ощупь”, “Угадай, что звучит?», “Угадай игрушку по описанию”.</p> <p>Игры с водой «Резиновые игрушки», “Пускаем бумажные кораблики”.</p> <p>Д/ игры “Узнай на ощупь”, “Угадай, что звучит? ”, “Угадай игрушку по описанию”, “Солнечный зайчик”, “Чудесный мешочек”,</p>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>С/ р. игры “Купание кукол”, “Уложим куклу спать”, “Магазин игрушек”, “Семья”.</p> <p>Настольные игры: “Лото”, “Мозаика”.</p> <p>Рассматривание картины “Дети играют”.</p> <p>Игровые ситуации “Из чего сделаны наши игрушки”, “Какие бывают игрушки”.</p> <p>Игровое упражнение “Большие и маленькие”.</p> <p>Ситуативный разговор об игрушках: кукла, мишка, заяц, машинка и т.д.</p> <p>Чтение стихотворений А. Барто из серии “Игрушки”.</p> <p>Беседы “Зачем нужны игрушки? ”, “Моя любимая игрушка”, “Такие разные игрушки”, “Магазин игрушек”.</p>
<p>Образовательная область: “Речевое развитие”</p>	<p>Чтение художественной литературы: Бродский “Солнечный зайчик”, Островский Ю. “Догони зайчика”, Чтение В. Сутеев “Кораблик”, Г. Цыферов “Пароходик”, чтение сказок “Теремок”, “Курочка Ряба”, “Колобок”. Разучивание стихотворений из книги А. Барто “Игрушки”. Чтение рассказа А. Толстой “Был у Пети и Миши конь”.</p>
<p>Образовательная область: “Социально-коммуникативное развитие”</p>	<p>Игровые ситуации: “Мы купаем куклу”.</p> <p>“Оденем (разденем кукол”).</p> <p>Игры с куклой (катаем, качаем, укладываем спать, кормим)</p>
<p>Образовательная область: “Художественно-эстетическое развитие”</p>	<p>Рисование, лепка “Подарок для любимой игрушки”, “Яблочко для любимой игрушки”, “Мяч”, “Платье для матрешки”, “Пирожки для Маши”, “Конфетки для зайчат”, “Помоги зайке” и др.</p> <p>Пение песен Е. Тиличевой “Догони зайчика”.</p> <p>Игровое музыкальное занятие “Звучащая игрушка” (музыкальный руководитель)</p>
<p>Образовательная область: “Физическое развитие”</p>	<p>Физкультминутки: “Зайка”, “Буратино”, “Самолет”, “Жучки”, “Мы любимые игрушки”.</p> <p>Подвижные игры: “Перебрось игрушки”, “Каждому игрушку”, “Поезд”, “Автомобиль”.</p>

Вывод проекта:

В ходе работы над проектом дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

Вместе с родителями дети приняли участие в совместной выставке «Моя любимая игрушка».

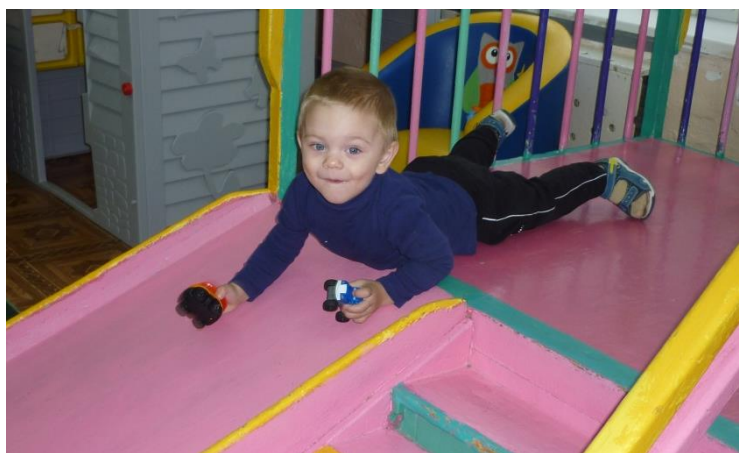
Родители активно помогали в работе над проектом. Я считаю, что проект своей цели достиг.

Фотогалерея о проведении проекта:



Игровая деятельность детей





Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»



Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку»



Игры детей с куклой



Игровая ситуация «Купаем куклу»



Подвижные игры



Физкультминутки





Совместные игры детей

Пальчиковые игры



Развивающая среда группы





Выставка «Мои любимые игрушки»

Список используемой литературы:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.. М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 128с.
2. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2013.-58с.
3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/автор – сост. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2016.- 87с.